

Técnicas de Estudio aplicadas a Informática

Daniel Giulianelli, Elisa Marta Basanta, Guillermo Beneitez

Universidad Nacional de La Matanza
Depto. Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas
Florencio Varela 1903 – San Justo – Prov. Buenos Aires

Datos de filiación de los autores:

Beneitez Guillermo; DNI. 11.635.213; Tel: 4431-5752; e-mail: gbeneit@unlam.edu.ar

Elisa Marta Basanta; LC. 5.966.688; Tel. 4488-5885; e-mail: ebasant@unlam.edu.ar

Giulianelli Daniel; DNI 10.366.445; Tel: 4443-9031; e-mail: dgiulian@unlam.edu.ar

Resumen:

En este trabajo se presenta una evaluación del rendimiento de la aplicación de técnicas de estudio a la enseñanza de la Informática tanto para alumnos como para profesionales no docentes.

Keywords: Subrayado Elíptico, Notación Marginal, Sinopsis

OBJETIVOS

Brindar a los alumnos del curso de ingreso mecanismos que, de manera sistémica, faciliten la adquisición de conocimientos.

Brindar a los profesionales universitarios a cargo de los cursos (que no tengan capacitación docente) mecanismos que, de manera sistémica, faciliten la transmisión de conocimientos.

ACTORES INVOLUCRADOS

Docentes y alumnos de los cursos de Admisión del Seminario de Introducción a los Estudios Universitarios durante los períodos septiembre / noviembre de 2002, febrero / marzo de 2003 y setiembre / noviembre de 2003.

DESCRIPCION

En reuniones de cátedra de Introducción a la Informática de la carrera Ingeniería en Informática del Depto. de Ingeniería e Investigaciones Tecnológicas de la Univ. Nac. De La Matanza, toda vez que se trataba el tema “evolución del proceso de enseñanza aprendizaje”, era frecuente escuchar a los profesionales a cargo de esta asignatura del curso de ingreso, manifestar su disconformidad con la escuela media por la deficiente preparación que brindaba a sus egresados en aspectos fundamentales. Algunos comentarios recurrentes eran: no saben pensar, no razonan, no saben leer, no quieren asumir responsabilidades, y otros tantos adjetivos calificativos precedidos de la sílaba NO.

A su vez, la mayoría de los cursos se encontraban a cargo de alumnos de los últimos ciclos de la carrera de Grado de Ingeniería en Informática, cuya breve experiencia docente se basa en el desempeño como Auxiliares docentes en cátedras de la carrera.

En la búsqueda de soluciones para estos problemas, se evaluó material bibliográfico, ensayos realizados tendientes a brindar posibilidades concretas de facilitar la adquisición de conocimientos, etc.. Como resultado, encontramos un trabajo cuya autoría le corresponde a la Dra. Elisa Marta Basanta, a quien entrevistamos e interiorizamos respecto a nuestro propósito de acrecentar la calidad de transmisión de los conocimientos y la necesidad de alcanzar un

mayor rendimiento de los alumnos. La mencionada profesional entusiasmada con la idea, nos brindó muy valiosa colaboración en la concreción de la experiencia.

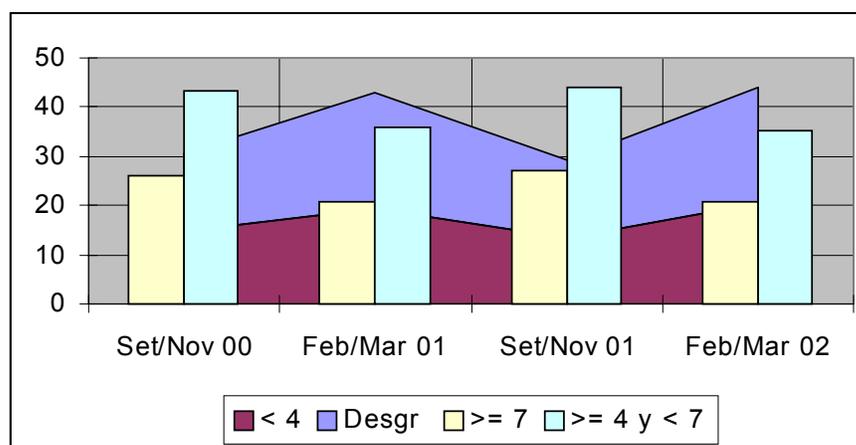
Entre otros aspectos, el material bibliográfico resultante “Técnicas de estudio aplicadas a Informática” se agregó con la autorización de su autora, como primer parte de la currícula de la materia.

La idea fue transmitida a los responsables a cargo de los cursos, expresando: “brindar herramientas a los alumnos para reforzar la formación secundaria”. A su vez, se intentaba “poner un granito de arena en la formación docente de los responsables mencionados”, sumándolos al proyecto para materializar la experiencia.

La experiencia, bajo ningún punto de vista pretendió formar docentes, simplemente brindar una serie de pautas respecto a líneas de trabajo a seguir para obtener mejores resultados de los que se venían observando.

En cursos de admisión precedentes a los mencionados, en la asignatura que nos ocupa, los resultados obtenidos fueron:

Período:	setiembre / nov 2000		febrero / marzo 2001		setiembre / nov 2001		febrero / marzo 2002	
	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad
Inscriptos		589		946		644		1028
Desgranamiento antes de evaluación	15,9	94	23,6	223	15,6	101	23,8	245
Notas mayores o iguales a 7	26,1	154	20,9	198	27	174	20,8	214
Notas entre 4 y 7	43,2	254	36	341	43,9	283	35,1	360
Notas menores que 4	14,8	87	19,5	184	13,5	86	20,3	209



La gráfica de estos guarismos nos muestra una evolución en los resultados obtenidos. Sin embargo, distaba mucho de los objetivos perseguidos por la Coordinación de la Asignatura.

Por estos motivos, y luego del análisis e investigación descriptos en párrafos precedentes, es que previó al curso de ingreso del período setiembre / noviembre del 2002, se distribuyó el material a los docentes a cargo de cursos.

Se concretaron reuniones respecto a como orientar a los alumnos en estas metodologías de estudio haciendo hincapié en las Técnicas de: Lectura Comprensiva, Toma de Apuntes, Subrayado elíptico, Notación marginal, Sinopsis y Resumen y Síntesis.

BREVE COMENTARIO SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO APLICADAS

Lectura Comprensiva.

Su aprendizaje requiere casi los mismos esfuerzos que el diálogo, porque debe constituirse en una deliberación permanente entre autor y lector: al autor debemos interrogarlo, y siempre en relación a nuestras experiencias y estructuras intentaremos adelantarnos en las respuestas. Las diferencias deben seguir meditándose, e intentar al mismo tiempo buscar explicaciones para las mismas.

Lectura Veloz

Para poder ejercitarse en la técnica de la velocidad es importante aprender a concentrarse y concentrarse es dirigir su atención exclusivamente al texto que se lee, y paralelamente ir corrigiendo ciertos defectos de la lectura.

Toma de Apuntes

La toma de apuntes favorece el aprendizaje del tema expuesto y ejercita funciones mentales tendientes a agilizar el trabajo intelectual, porque un apunte bien tomado en clase obliga a una concentración permanente, de manera que ya no será el simple oír la exposición del profesor, se agrega el sentido de la vista y los respectivos músculos que intervienen para escribir.

Subrayado Elíptico

El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto. Es evidente que es una técnica que se perfecciona a partir de la práctica y su fundamento consiste en resaltar aquellas series de palabras que con una lectura posterior, reflejen los datos más relevantes.

Notación Marginal

Leer el subrayado. Una vez realizado el subrayado elíptico en todos los párrafos, se deberá leer solamente lo subrayado, intentando sintetizar aún más el contenido seleccionado. Esta síntesis mental que elaboramos la expresamos lo más brevemente posible y para ello utilizaremos el margen de la hoja sobre la que estamos trabajando.

Escribir inclinadamente. Se sugiere para la anotación marginal escribir en forma inclinada al texto. Podrán utilizarse abreviaturas, así como también distintos signos que hemos aprendido en matemática, biología, física, etc.

Titular el párrafo. La notación marginal consistirá en titular cada párrafo. Para ello utilizaremos una o más palabras que correspondan a la idea expresada en el párrafo.

Releer la notación. Cada dos o tres párrafos trabajados con notación marginal, es importante releer dicha notación y, si al hacerlo quedan dudas respecto al hilo conductor del tema, retroceder y comenzar nuevamente la lectura analítica.

La notación marginal debe permitir ver al golpe de vista la estructura temática del texto.

Sinopsis.

Concluido el subrayado elíptico y la notación marginal, se procederá a realizar la

sinopsis cuyo objetivo principal es el de facilitar las relaciones entre las ideas. En la sinopsis aparecen las ideas clasificadas o distribuidas por niveles de generalidad. Estas relaciones se representan mediante llaves, corchetes, flechas, etc.

Resumen y Síntesis

El resumen y la síntesis constituyen otras de las formas válidas para reducir un texto. Ambas tienen forma de prosa y se diferencian entre sí, porque el resumen se limita a abreviar la expresión lingüística suprimiendo todo lo que no sea lenguaje directo, informativo, pero respetando el lenguaje del autor y el orden del desarrollo de las ideas del mismo, mientras que la síntesis es una exposición abreviada de las ideas del autor pero con mayores libertades en cuanto al lenguaje que utiliza y a la estructura desde la cual desarrolla el tema, pudiendo incluso ser distinto.

Cuestionario.

Después que un texto ha sido analizado y sintetizado, habiéndose asegurado el lector la comprensión objetiva, corresponde someterlo a un juicio crítico, hay que valorarlo en sus principales aspectos sobre la base de interrogarlo y ponerlo a prueba.

Mapas Conceptuales.

El concepto de Mapa Conceptual puede ser definido como "el recurso esquemático que representa un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura (jerárquica) de proposiciones" y se fundamenta "particularmente" en los siguientes principios teóricos del aprendizaje significativo.

Esquema.

Se trata de una representación gráfica que se caracteriza por mostrar la organización subordinada de las ideas, temas o puntos de vista entre sí.

Paralelo.

Esta técnica se utiliza cuando se pueden establecer comparaciones entre las características de distintos datos; acontecimientos; lugares; historias; etc.. Para elaborar un paralelo hay que leer comprensivamente tratando de establecer cuáles son las variables que comparten en común las situaciones a analizar.

Recursos Mnemotécnicos

Una vez aplicadas las técnicas citadas anteriormente, el esfuerzo por recordar el material leído disminuye; no obstante se pueden enunciar ciertas reglas complementarias para ayudar al proceso. Son aplicables para toda clase de contenidos, pero una de ellas es específica para recordar información como: lista de nombres, fechas, características, etc.

Diagrama de Redes o de Flujo.

Todas nuestras actividades diarias están comprendidas por una secuencia de instrucciones que permiten realizarse paso a paso con exitoso fin. El diagrama de redes o flujo como técnica de trabajo intelectual permite vislumbrar diacrónica¹ y sincrónicamente los hechos a estudiar.

REFUERZO DE CAPACITACIÓN

¹ Diacrónicamente: a través del tiempo.

Durante los meses de enero y agosto 2003 y enero 2004 con los docentes a cargo de cursos, se continuo trabajando en contenidos informáticos para la aplicación de las técnicas descriptas desarrollando una batería de trabajos prácticos que resultaban aptos para la aplicación de las técnicas de estudio que se deseaban transmitir.

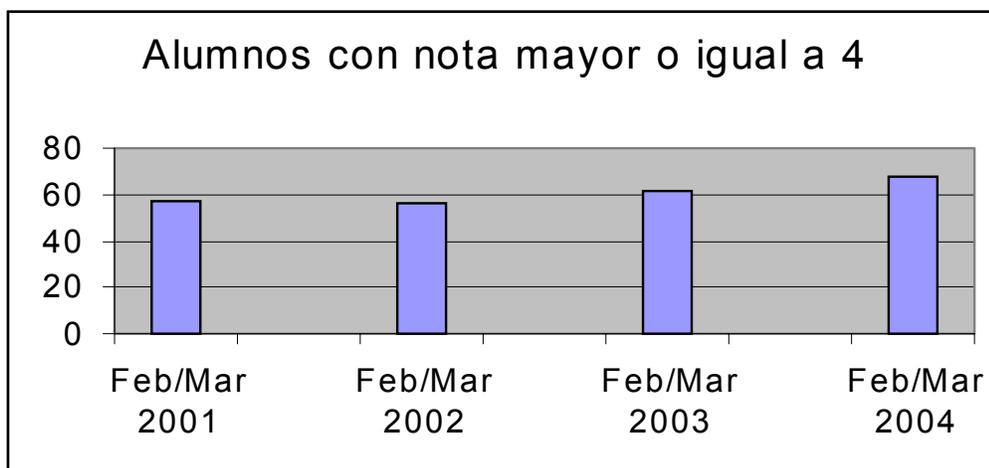
Los guarismos obtenidos en los períodos posteriores a la aplicación de estas técnicas en conjunción con los trabajos prácticos desarrollados fueron:

Período:	setiembre / nov 2002		febrero / marzo 2003		setiembre / nov 2003		febrero / marzo 2004	
	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad
Inscriptos		716		1174		764		1152
Desgranamiento antes de evaluación	13,9	100	20,9	246	14,1	108	18,3	211
Notas mayores o iguales a 7	28,9	207	23,9	280	26	199	27,9	321
Notas entre 4 y 7	44,9	322	37,7	443	46,1	352	39,7	457
Notas menores que 4	12,3	87	17,5	205	13,8	105	14	163

Otras estadísticas informan que el plantel de profesores a cargo de cursos en los períodos set / nov del 2002 a feb / marzo del 2003 se ha mantenido estable en un 77 %.-

CONCLUSIONES

Los resultados arrojados, nos permiten afirmar que la aplicación de estas técnicas ha tenido una especial significación en las aptitudes y actitudes pedagógicas de los responsables a cargo de los cursos y obviamente, un rendimiento notablemente superior en el alumnado.



La gráfica muestra que los mejores resultados se obtuvieron en la población que realizó los cursos de admisión en el período verano (febrero/marzo).