

Aprender a Aprender...un reto para las TIC's
Primeras Jornadas de Educación en Informática y TICs en Argentina

Mg. Margarita Lucero, Mg. Marcela Chiarani
Lic. Verónica Gil Costa , PS. Adrián Correa
Proyecto Educativo Estratégico (PREDES) P-3-1200/03

Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales
Universidad Nacional de San Luis
Argentina

Tel: 02652 -426747 int 256

e-mail: mcchi@unsl.edu.ar, margos@unsl.edu.ar
vgcosta@unsl.edu.ar, ajcorrea@unsl.edu.ar

RESUMEN:

El presente trabajo comunica un avance del Proyecto Educativo Estratégico (PREDES): “Desarrollo multimedial sobre aprender a aprender, como apoyo al Ingreso a la Universidad “, perteneciente a la Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, el que tiene como objetivo aportar un camino de solución a una de las causas de deserción y desgranamiento en la Universidad, las referidas a los problemas de comprensión de textos.

Se presenta aquí su primera producción, el apartado de “**La Lectura con diferentes propósitos**”, que tiene como objetivo despertar en los alumnos el interés por la lectura y sentar las bases de la lectura comprensiva a partir de actividades de diferente niveles de complejidad (no lineal), propuestas por Ángel Sanz Moreno y Víctor Moreno (Dpto. de Educación del Gobierno de Navarra, España).

Para su mejor ilustración, se inicia con una breve referencia a esta problemática, observada por los docentes del área del Profesorado, continuando con una descripción global del proyecto estratégico; el referencial teórico de la Lectura, para proseguir con la descripción de la primera producción multimedial, cerrando el escrito con la propuesta de aplicación del mismo y su proyección dentro del marco general del proyecto.

Palabras Claves: Deserción y desgranamiento Universitario; Proyecto Estratégico; Comprensión Lectora; Nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones; Multimedia Educativo.

Aprender a Aprender...un reto para las TIC's
Primeras Jornadas de Educación en Informática y TICs en Argentina

Mg. Margarita Lucero, Mg. Marcela Chiarani
Lic. Verónica Gil Costa , PS. Adrian Correa
Proyecto Educativo Estratégico (PREDES) P-3-1200/03

Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales
Universidad Nacional de San Luis
Argentina

Tel: 02652 -426747 int 256

e-mail: mcchi@unsl.edu.ar, margos@unsl.edu.ar
vgcosta@unsl.edu.ar, ajcorrea@unsl.edu.ar

I. INTRODUCCION

Estudios llevados a cabo para conocer las causales de deserción y desgranamiento en la Universidad, indican que se deben en su mayoría, a carencias observadas en los alumnos que ingresan, particularmente las referidas a los problemas de comprensión de textos.

Ahora bien, la comprensión de un texto que se lee es la meta de toda lectura: siempre que se lee se lo hace para entender. Para comprender un texto, el lector tiene que interactuar con él desplegando una gran actividad cognitiva. Es decir, para entender lo que lee, un lector experimentado “actúa” sobre el texto: se encamina al texto con preguntas que guían su lectura, ajusta su modalidad de lectura al propósito que persigue, relaciona la información del texto con sus conocimientos previos, realiza inferencias (extrae conclusiones que no están presentes en el texto mismo), formula hipótesis y las pone a prueba, está atento para ver qué entiende y qué no, decide volver a leer ciertas partes para aclarar sus dudas, comparte con otros lectores sus interpretaciones, comenta sobre lo leído. etc.

En consideración de lo anterior y en función de lo observado por parte de los que conformamos el equipo docente del Profesorado, se está en condiciones de afirmar que nuestros alumnos universitarios, a grandes rasgos:

- Consideran que una primera lectura es ya suficiente, con una actitud dicotómica “entiendo” “no entiendo”
- Difícilmente toman conciencia de que necesitan ciertos conocimientos previos para comprender el texto de estudio y si lo hacen no buscan cubrir esta necesidad investigando sobre el tema.
- Tienen pereza de leer: no interpretan consignas en una primera lectura, consideran que no entienden, rotulan con facilidad: es “difícil”.
- Desconocen el lenguaje simbólico ni intentan aprenderlo, particularmente en relación a la matemática.
- La ortografía es en general mala, producto de esa carencia de lectura y la falta de atención a la misma.
- Leen saltando partes del texto (expositivo) que son esenciales para su comprensión. En algunos casos subrayan todo.
- No saben qué es un párrafo: lo explican diciendo que es un punto y aparte.
- Desconocen conectores y su función en el texto (no recuerdan los pronombres!)
- No identifican ni diferencian entre sustantivo y verbo.
- No diferencian entre hechos de ideas.
- No comprenden lo que son términos, conceptos, teorías, principios, etc.

A partir de las necesidades detectadas y con el deseo de acercar algún tipo de solución a esta problemática que nos ocupa y preocupa, es que un grupo de este Proyecto de Investigación,

articulado esta vez con el Seminario IV del Profesorado en Ciencias de la Computación, con el aporte de sus alumnos, desarrolla la primera parte de un Multimedia sobre Aprender a Aprender, como apoyo al ingreso a la Universidad.

II. ACERCA DEL PROYECTO EDUCATIVO

Es una preocupación compartida por el nivel Superior el Ingreso y la permanencia en el Sistema Universitario, particularmente debido a las carencias evidentes con que egresan los alumnos del nivel medio que aspiran continuar sus estudios en la Universidad.

Es por ello que urge el diseño de estrategias y acciones que permitan , por una parte, compensar las falencias de los egresados del nivel medio, y por otra, el mejoramiento de los servicios educativos, a fin de contribuir con el aumento de las tasas de retención , de rendimiento académico y de egreso, todo ello con calidad creciente.

La Facultad de Ciencias Físico-Matemáticas y Naturales, no ajena a esto, cuenta con un Plan Estratégico el que contempla distintos Proyectos y Programas Institucionales, y es desde allí que se desprende este Proyecto Educativo Estratégico.

El Objetivo del mismo es: el desarrollo de un multimedia de ejercitación y práctica, con contenido de Aprender a Aprender: en cuanto a técnicas (El subrayado, la toma de notas, etc) y estrategias de aprendizaje (la detección de ideas importantes) factible de ser utilizado por los alumnos del tercer año del Polimodal y/o alumnos que pretendan ingresar a la Universidad.

La Metodología propuesta para los diferentes diseños es la siguiente:

De contenido se trabajará con la propuesta de José Bernardo Carrasco [1]

De actividades de ejercitación y práctica, con adecuaciones de las propuestas de Ángel Sanz Moreno [2] y de Víctor Moreno [3].

3. Informático: serán elegidos los Softwares más factibles de aplicación de los contenidos y que puedan ser “corridos” en equipos accesibles a la mayoría.

Cabe destacar que el grupo puede disponer de un software que permite la construcción de mapas conceptuales, elaborado por el grupo de Investigación que dirige la Mg. Perla Señas de la Universidad Nacional del Sur (Bahía Blanca).

En el desarrollo multimedial se introducirá con un capítulo (breve) sobre cómo organizarse para el estudio; en los capítulos posteriores se trabajará con los siguientes temas:

- **La lectura con distintos propósitos*** (que se adelanta aquí la primera producción)
- **El texto:**
 - tipologías (narrativos, expositivos, etc.)
 - cómo trabajarlo (rotulación de párrafos; Ideas Principales, Ideas Secundarias, etc)
- **Figuras de Síntesis:** Resumen; Esquemas; Síntesis; Mapas Conceptuales.

III. REFERENCIAL TEORICO

A efectos de dar claridad al análisis que sobre este tema aquí ocupa a los autores, a continuación y a grandes rasgos, se hará referencia acerca de los fundamentos teóricos de la comprensión lectora.

Factores que intervienen en la comprensión lectora

Cuando una persona se enfrenta a un texto con el fin de sacar de él información, es decir, con la intención de comprender el significado del texto, intervienen en dicho acto factores de muy diversa índole.

a.- Externos al sujeto, tales como el tamaño de la letra, el tipo y clase de texto, la complejidad del vocabulario y de las estructuras sintácticas implicadas, etc.;

b.- Internos al propio sujeto lector, tales como cierto número de habilidades de descodificación, los conocimientos previos que el lector tiene sobre el tema, las habilidades de regulación de la comprensión, etc.

c.- El vocabulario usado en el texto

d.- La clase de oraciones que conforman el texto. Las oraciones en pasiva y las negativas, por ejemplo, son más difíciles de descodificar que las activas y afirmativas

La relación entre el conjunto de factores es imbricada. Conforman un tipo de información, sumamente valiosa, estudia los factores facilitadores de la comprensión, pero no la comprensión en sí.

□ **Modelos de lectura**

La comprensión del lenguaje es uno de los fenómenos mentales más complejos. Son muchos los modelos que pretenden explicar el fenómeno de la comprensión de la lectura.

Entre los modelos de lectura que sobresalen en la literatura específica, se diferencian tres:

Modelos ascendentes: Se caracterizan por implicar procesos secuenciales que, de unidades lingüísticas sencillas (letras, sílabas), proceden en un sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más complejas (palabras, frases, textos): este sentido unidireccional no implica el proceso contrario.

Modelos descendentes

Estos modelos subrayan la importancia de la información que el sujeto aporta al hecho de la comprensión de un texto. Smith [4] distingue dos tipos de información relevante para explicar el fenómeno complejo de la comprensión de la lectura: por una parte, el texto ofrece una información visual, por otra, el lector aporta al hecho de la lectura una información no visual. Esta información es capital para explicar la comprensión. De aquí se desprende, según el autor, que los buenos lectores no leen palabra tras palabra, en un proceso lineal, sino que **leen significados**.

Modelos interactivos

Consideran a la lectura como el resultado entrecruzado de varios factores, entre los que destacan los conocimientos previos y esquemas, y la información proveniente del texto. Ambos interactúan, generando hipótesis que se van comprobando, mediante la reducción de incertidumbres, al avanzar en la lectura del texto.

IV. □ LA LECTURA EN EL DESARROLLO MULTIMEDIAL

Desde lo pedagógico □ didáctico

Como se mencionó antes, se presenta aquí lo producido en la primera etapa de este Proyecto, el capítulo de Lectura, tal como lo propone Víctor Moreno [3] y cuyo objetivo básico es “abrir el apetito” por la comprensión y la producción escrita, es decir, distintos modos de abordaje de la lectura a fin de motivar e interesar a los alumnos en la tarea de lectores inteligentes, de este modo, se proponen actividades atendiendo a los distintos propósitos de la lectura:

Leer para Hacer Predicciones
 Leer para Averiguar Algo
 Leer para Preguntarse
 Leer para Resumir en diversos puntos
 Leer para Relacionar lo Leído con lo que uno sabe o cree saber
 Leer para Pensar en Voz Alta
 Leer para Saber si Quiero Seguir Leyendo
 Leer para Distinguir entre Hechos e Ideas
 Leer para Generar Preguntas
 Leer para Desarrollar la Atención y Memoria
 Leer para Tomar Notas

En la mayoría de los casos las actividades responden a las propuestas por el autor de referencia, también contiene otras seleccionadas por el equipo del proyecto junto a los alumnos encargados de su programación (en un trabajo multidisciplinario: contenido, programación, pedagógico-didáctico, etc.).

Dichas actividades, si bien, diseñadas a partir de textos que pertenecen a distintas áreas del conocimiento, seleccionados por su cercanía al mundo afectivo e intelectual del alumnado, no responden a un esquema lineal del aprendizaje (si se partiese de lo más sencillo a lo más complejo), de ahí que exijan una buena dosis de conocimientos lingüísticos y, como éstos no están presentes en forma idéntica en el desarrollo comprensivo de cada alumno, más de uno, al enfrentarse con ellas, manifestarán dudas, dificultades y seguramente problemas de comprensión.

En el primer cuatrimestre del corriente año, va a ser testeado, con los alumnos del Seminario I (Aprender a Aprender) de los Profesorados en Ciencias de la Computación y en Tecnología Electrónica, bajo el seguimiento de todo el equipo de cátedra.

Desde lo técnico informático

El desarrollo de este apartado se realizó con un Software Educativo, denominado Clic, cuya característica principal es su carácter de software “abierto”- reusable, lo que brinda la posibilidad al docente de poder confeccionar sus propias actividades o bien modificar las ya existentes adecuándolas a un nivel educativo, de este modo permite crear diferentes tipos de actividades educativas: rompecabezas, asociaciones, crucigramas, actividades de texto, etc.,

Se utilizó para su interfaz pantallas html y flash para la Presentación (inicio)

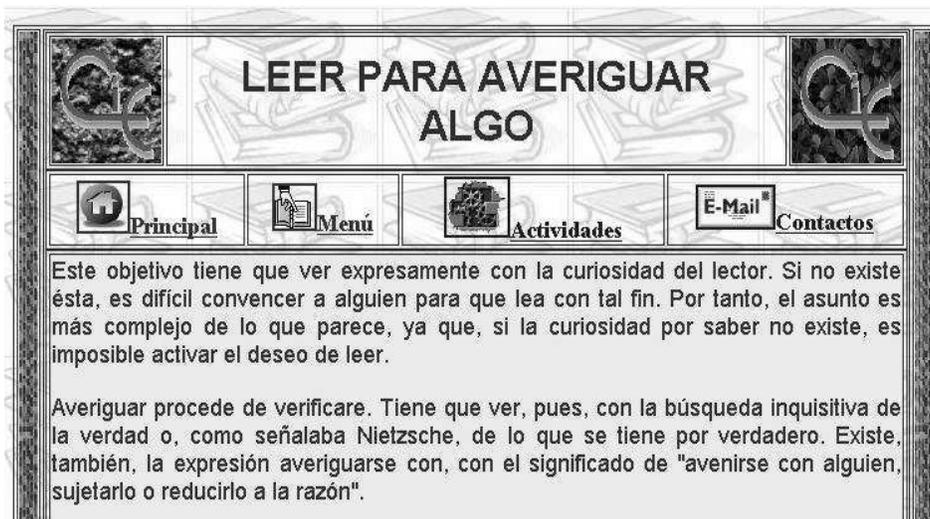


Fig.1 .- Desarrollo en html



Fig.2 .- Desarrollo en Clic

V. □ A MODO DE CONCLUSION

Como ya se adelantó, se pondrá a prueba este desarrollo con los alumnos del Seminario I, ingresantes del presente ciclo lectivo, a fin de probar diseño, interfaz, niveles de complejidad, visualizar sus dificultades lingüísticas, cognoscitivas, etc. y a partir de allí realizar las correcciones necesarias.

Aunque en esta etapa, ya se avanzó sobre comprensión lectora, a través de ejercicios que van haciéndose más complejos en su trabajo “mental” (lógica, relaciones causales, etc.), faltan aún diseñar actividades más complejas y que requieren Software que facilite la interfaz que se está buscando en función de lo que se espera desarrolle el alumno, y esencialmente permita a éste un trabajo autónomo sobre el multimedio en su aprendizaje.

Una vez concluido con todas sus etapas, se ofrecerá una copia en CD a las Escuelas de la provincia y se dispondrá del mismo en el sitio web de la Universidad destinado a los alumnos ingresantes.

VI. □ REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- [1] Carrasco José Bernardo. *Cómo Aprender Mejor, Estrategias de Aprendizaje*, Ed. Rialp. Madrid.1995.
- [2] Sanz Moreno, Ángel. *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora*, del Dpto. de Educación del Gobierno de Navarra. España;
- [3] Moreno, Víctor. *Leer para comprender*. Departamento de Educación de Navarra. España.
- [4] Smith, F.: *Understanding reading. A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. □olt, Rinehart and Winston. Nueva York. USA. 1971.